

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол №_____ От «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3» _____/Е.А. Пронюшкина/ «____» августа 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3» _____/А.Ю. Морозов/ «____» августа 20__ г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Добро пожаловать в немецкий»
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани
Сараевой Марины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №_____
от «__» _____ 20__ г.

Пояснительная записка 3 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 3 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов в год). Программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Первые шаги» 2, 3 классы М. Просвещение, 2012г., дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

Актуальность курса:

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

Цели обучения немецкому языку в 3 классе:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся первого класса, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сказочных героях
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Основное содержание

1. Повторение и активизация лексики по темам, пройденным во втором классе. Составление диалогов, ролевые игры. – **1 час**

2. Сказочные герои. - 8 часов.

Знакомство со сказками немецких авторов Е.Т.А.Гофман,, В. Гауф. Разучивание грамматического стихотворения. Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ. Просмотр немецких мультфильмов – сказок.

3. Почта. Цвета. -3 часа

Игра « Отгадай». Ролевые игры. Разучивание песни «Die Post ist da». Словообразование: суффиксы chen/lein. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии.

4. Семья - 5 часов

Разучивание стихотворения «Die Familie». Составление рассказов о членах семьи по ключевым словам. Лексические и орфографические игры. Притяжательные местоимения. Грамматические игры. Защита творческих работ.

5. Мои друзья. -5 часов..

Составление плана рассказа о друге. Рассказы о друзьях. Рассказ – загадка об одноклассниках. Составление диалога – расспроса (интервью). Защита творческих работ: мои друзья. Упражнения на употребление отрицания nicht. Страноведческий материал: Рождество в Германии. Разучивание рождественских песен

6. Мы можем многое сделать -5 часов.

Выразительное чтение и разыгрывание диалогов. Разучивание стихотворений. Спряжение модальных глаголов können /wollen.

7. Рождество в Германии -5 часов. Традиции. Атрибуты. Разучивание рождественских стихотворений и песен.

8. Его Величество Глагол. На дворе зима. - 9 часов.

Разучивание песни «Winter kommt». Разучивание стихотворений о зиме. Употребление безличного местоимения es. Составление рассказов о зиме и зимних забавах. Грамматические игры на спряжение

глаголов и особые случаи спряжения глаголов. Разучивание грамматической песенки. Пантомима. Защита творческих работ. Просмотр обучающих нем.фильмов по теме.

9.И что мы только не делаем? – 8 часов

Разучивание стихотворения « Was ich nicht alles mache». Игра « Интервью». Составление и разыгрывание диалога по аналогии. Грамматические игры на спряжение сильных глаголов. Игра «Переводчики». Совершенствование чтения в рамках конкурса. Просмотр обучающих фильмов на спряжение сильных глаголов.

10. Мой календарь-5 часов.

Название месяцев, дней недели. Интервью. Разучивание стихотворения Am Montag. Построение предложений. Рассказ « Моя неделя».

11. Собираемся в путешествие -5 часов.

Страноведение: Кёльн, Берлин, Бремен. Одежда. Интервью. Написание и оформление письма. Спряжение глагола haben.

12. Семья Мюллер празднует Пасху-4 часа.

Страноведение: Пасха в Германии . Атрибуты. Традиции. Составление предложений по схеме. Защита творческих работ « Пасха в Германии и России».

13. Кто хочет, тот сможет. Сказка «Золотой гусь» - 7 часов.

Выразительное чтение сказки по ролям. Разыгрывание сценок. Употребление модальных глаголов в речевых ситуациях. Повелительное наклонение глаголов. Ролевые игры.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
	I четверть					
1	Повторение и активизация лексики по темам, пройденным во втором классе. Ролевые игры. Буквосочетания.	1	-	1	01.09 - 09.09	
2	Герои сказок.	8	1.5	6.5		
2.1	Знакомство со сказками немецких авторов Е.Т.А.Гофман,, В. Гауф. Введение лексики по теме (описание характера героев). Совершенствование техники чтения.		0,5	0,5	01.09 - 09.09	
2.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Аудирование с визуальной опорой. Совершенствование техники чтения.		-	1	11.09 - 16.09	
2.3	Описание сказочного героя с опорой на план. Конкурс на лучшего чтеца. Аудирование с визуальной опорой.		-	1	11.09 - 16.09	
2.4	Рассказ о сказочном герое нем. авторов. Спряжение глагола sein в единственном числе.		0,5	0,5	18.09 - 23.09	
2.5	Диалог – расспрос о мальчике/девочке по картинке. Спряжение глагола sein во множественном числе.		0,5	0,5	18.09 - 23.09	
2.6	Работа в группах: рассказ-загадка о		-	1		

	сказочном герое. Разучивание стихотворения «Ich bin groß».					
2.7	Защита проектов «Мой сказочный герой» (герои нем./рус./тат.сказок).Грамматические игры на спряжение глагола sein		-	1	25.09 - 30.09	
2.8	Закрепление пройденного материала. Просмотр нем.м/ф-сказок. Лексико-грамматические игры.		-	1	25.09 - 30.09	
3	Почта. Цвета.	3	1	2		
3.1	Введение новой лексики. Разучивание песни «Die Post ist da». Словообразование: суффиксы chen/lein.Совершенствование техники чтения.		0,5	0,5	02.10 - 07.10	
3.2	Закрепление и расширение лексики по теме. Словообразование. Игра «Отгадай».		0,5	0,5	02.10 - 07.10	
3.3	Составление диалога по аналогии. Лексико-грамматические игры. Чтение с лексическими пропусками.		-	1	09.10 - 14.10	
4	Семья	4	1.5	2.5		
4.1	Введение новой лексики. Употребление определённого и неопределённого артикля. Чтение с полным пониманием «Meine Familie».		0,5	0,5	09.10 - 14.10	
4.2	Закрепление, расширение и активизация лексики. Разучивание стихотворения «Meine Familie». Составление рассказа о маме по схеме.		-	1	16.10 - 21.10	
4.3	Рассказ о любом члене семьи. Притяжательные местоимения в ед.числе.		0,5	0,5	16.10 - 21.10	
4.4	Лексико-грамматические игры Притяжательные местоимения во мн.числе.		0,5	0,5	23.10 - 27.10	
	Каникулы Лексические игры. Просмотр нем. м./ф.					
	II четверть					
1.	Повторение темы «Семья» Совершенствование техники чтения «Fotoalbum». Составление рассказа о семье по фотографии. Притяжательные местоимения.	1	-	1	07.11 - 11.11	
5	Мои друзья	5	1	4		
5.1	Введение новой лексики. Чтение с извлечением информации (с.45). Спряжение глаголов в единственном		0,5	0,5	07.11 - 11.11	

	числе.					
5.2	Активизация и расширение лексики. Составление схемы рассказа о друге. Спряжение глаголов во множественном числе.		0.5	0.5	13.11 - 18.11	
5.3	Составление диалога-расспроса. Аудирование с извлечением информации. Грамматические игры на притяжательные местоимения и спряжение глаголов.		-	1	13.11 - 18.11	
5.4	Рассказ о друге. Лексико-грамматические игры по теме.		-	1	20.11 - 25.11	
5.5	Рассказ-загадка об одноклассниках. Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	20.11 - 25.11	
6	Мы можем многое сделать	5	1	4		
6.1	Введение новой лексики. Составление мини-диалогов. Разучивание стихотворения «Was können wir machen». Спряжение глагола können		0.5	0.5	27.11 - 02.12	
6.2	Активизация и расширение лексики. Аудирование с извлечением информации. Выразительное чтение диалога «Pusche kann alles machen». Грамматические игры.		-	1	27.11 - 02.12	
6.3	Разыгрывание диалогов. Спряжение модального глагола wollen. Выразительное чтение диалога «Was will Pusche machen?»		0.5	0.5	04.12 - 09.12	
6.4	Разыгрывание сценки «Was will Pusche?» Совершенствование техники чтения. Аудирование с извлечением информации.		-	1	04.12 - 09.12	
6.5	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	11.12 - 16.11	
7	Рождество в Германии.	5	0.5	4.5		
7.1	Зимние праздники в Германии: Nikolaustag Weihnachten. Традиции, атрибуты.		0.5	0.5	11.12 - 16.11	
7.2	Рождество в Германии и России. Разучивание рождественских стихотворений. Разучивание песни «O, Tannenbaum».		-	1	18.12 - 23.12	
7.3	Изготовление рождественских и новогодних открыток. Разучивание рождественских песен.		-	1		

7.4	Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	18.12 - 23.12	
7.5	Рождественские сказки. Лексико-грамматические игры.		-	1	25.12 - 30.12	
	Каникулы					
	III четверть					
8	Его Величество Глагол. На дворе зима.	9	2	7		
8.1	Введение новой лексики по теме «На дворе зима». Разучивание песни «Winter kommt». Выразительное чтение диалога. Безличное местоимение es.		0.5	0.5	09.01 - 13.01	
8.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с визуальной опорой. Личные окончания глаголов.		0,5	0,5	09.01 - 13.01	
8.3	Составление диалога по аналогии. Чтение с полным пониманием « Der Winter kommt». Спряжение глаголов.		-	1	15.01 - 20.01	
8.4	Схема рассказа о зиме по ключевым словам. Особые случаи спряжения глаголов: baden,arbeiten,rechnen.		0.5	0.5	15.01 - 20.01	
8.5	Лексическое восстановление текста. Разучивание стихотворений о зиме. Грамматические игры на спряжение глаголов.		-	1	22.01 - 27.01	
8.6	Описание картинки «Зимние забавы». Пантомима. Разучивание стихотворений о зиме. Особые случаи спряжения глаголов: tanzen,heißen.		0.5	0.5	22.01 - 27.01	
8.7	Создание рисунков по теме под диктовку. Аудирование с извлечением информации. Грамматические игры на спряжение глаголов.		-	1	29.01 - 03.02	
8.8	Работа в группах: защита творческих работ о зиме и зимних забавах. Интервью «Gefällt dir der Winter?»		-	1	29.01 - 03.02	
8.9	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	05.02 - 10.01	
9	И что мы только не делаем!	8	2.5	5.5		
9.1	Введение новой и активизация знакомой лексики. Чтение с полным пониманием с.57. введение оценивающей лексики.		0.5	0.5	05.02 - 10.01	
9.2	Разучивание стихотворения « Was ich nicht alles mache». Игра - интервью.		-	1	12.01 -	

	Конкурс на лучшего чтеца.				17.01	
9.3	Активизация и расширение лексики. Разучивание стихотворения «Wir lernen jetzt...». Мини-диалоги. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной -e- sprechen, helfen.		0,5	0,5	12.01 - 17.01	
9.4	Аудирование с извлечением информации. Выразительное чтение диалога с.63. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной -e- lessen, sehen.		0.5	0.5	19.01 - 24.02	
9.5	Игра «Переводчики». Чтение с полным пониманием с.67. Лексико-грамматические игры. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной -a- fahren, schlafen.		0.5	0.5	19.01 - 24.02	
9.6	Чтение с общим обхватом и тестовым заданием « Der Unsinn tag».с.111. Употребление пройденной лексики в речи. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными –au- laufen.		0.5	0.5	26.01 - 02.03	
9.7	Составление рассказа о девочке/мальчике по картинке. С опорой на ключевые слова. Игра «Отгадай». Грамматические игры на спряжение сильных глаголов.		-	1	26.01 - 02.03	
9.8	Закрепление пройденного материала. Пантомима.. Интервью «Was machst du gern?» Лексико-грамматические игры.		-	1	04.03 - 09.03	
10	Мой календарь	5	1	4		
10.1	Введение новой лексики. Месяцы, дни недели. Построение предложений: обратный порядок слов. Спряжение сильных глаголов.		0.5	0.5	04.03 - 09.03	
10.2	Мини-диалоги. Аудирование с извлечением информации. Построение предложений. Грамматические игры на спряжение сильных глаголов.		0.5	0.5	11.03 - 16.03	
10.3	Интервью «Was machst du in der Woche?». Грамматические игры на построение предложений и спряжение сильных глаголов.		-	1	11.03 - 16.03	
10.4	Рассказ « Моя неделя». Лексико-грамматические игры.		-	1	18.03 - 22.03	
10.5	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	18.03 - 22.03	
	Каникулы					

	Ролевые игры. Просмотр нем. м./ф.					
	IV четверть					
11	Собираемся в путешествие	5	1.5	3.5		
11.1	Введение новой лексики. Повторение лексики по теме «Времена года». Весенние праздники в Германии.		0.5	0.5	01.04 - 06.04	
11.2	Одежда. Аудирование с визуальной опорой. Страноведение: карнавал в г.Кёльн.		0.5	0.5	01.04 - 06.04	
11.3	Активизация и расширение лексики. Берлин.Спряжение глагола haben. Неопределённый артикль в Akk.		0.5	0.5	08.04 - 13.04	
11.4	Интервью-составление вопросов. Написание и оформление письма. Бремен.		-	1	08.04 - 13.04	
11.5	Закрепление пройденного материала. Защита творческих работ: письмо маме/папе из города в Германии.		-	1	15.03 - 20.03	
12	Семья Мюллер празднует Пасху	4	0.5	3.5		
12.1	Страноведческий материал: Пасха в Германии. Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой. Определённый артикль в Dativ (Ich schenke + Dat.)		0.5	0.5	15.03 - 20.03	
12.2	Активизация и расширение лексики. Чтение с полным пониманием с.58 и тестовым заданием. Составление предложений по схеме Ich schenke wem?was?		-	1	22.03 - 27.04	
12.3	Защита творческих работ: пасха в Германии и России. Лексико-грамматические игры.		-	1	22.03 - 27.04	
12.4	Закрепление пройденного материала. Рассказ о праздновании Пасхи.		-	1	29.03 - 04.05	
13	Кто хочет, тот сможет. Сказка «Золотой гусь»	8	2.5	5.5		
13.1	Выразительное чтение 1 сценки сказки «Золотой гусь». Знакомство с новой лексикой из текста. Мини-диалоги.		0,5	0,5	29.03 - 04.05	
13.2	Активизация лексики . Выразительное чтение 2 сценки. Спряжение модальных глаголов können/wollen. Расширение лексики из текста. Построение предложений с модальными глаголами. Мини-диалоги.		0,5	0,5	06.05 - 11.05	
13.3	Выразительное чтение 3 сценки. Расширение лексики из текста.		0,5	0,5	06.05 -	

	Разучивание песни «Ich kann tanzen» . Повелительное наклонение глаголов.				11.05	
13.4	Выразительное чтение 5 сценки. . Расширение лексики из текста. Конкурс на лучшее чтение роли. Повелительное наклонение сильных глаголов.		0,5	0,5	13.05 - 18.05	
13.5	Аудирование с визуальной опорой на текст 6 сценка. Расширение лексики из текста. Повелительного наклонения сильных глаголов. Лексико- грамматические игры.		0.5	0.5	13.05 - 18.05	
13.6	Выразительное чтение 7 сценки. Ролевые игры на употребление глаголов в повелительном наклонении. Восстановление текста.		-	1	20.05 - 25.05	
13.7	Выразительное чтение 8 сценки. Ролевые игры.		-	1	20.05 - 25.05	
13.8	Закрепление лексико-грамматического материала		-	1	27.05 - 31.05	

Предполагаемые результаты реализации программы

Социокультурная осведомлённость.

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники:

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

Регулятивные УУД:

-совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. -п.);

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер

Список литературы:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009

6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

Интернет – ресурсы

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.nekin.narod.ru
- www.kinderreimeseite.de
- www.de-web.ru
- www.vorleser.net
- www.languages-study.com